

[Введите текст]

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 52
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

Приложение
к основной образовательной программе
«Аллергология и иммунология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ»**

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

31.08.26 Аллергология и иммунология

Код и направление подготовки/специальности

Врач-аллерголог-иммунолог

Квалификация (степень) выпускника

Очная

Москва – 2023 г.

1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)

Дисциплина (модуль) «Неотложная помощь» реализуется в обязательной части Блока 1 учебного плана подготовки ординатора по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология очной формы обучения.

Цель реализации дисциплины (модуля):

оказание врачебной неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Задачи реализации дисциплины (модуля):

- оценка тяжести состояния и сортировка пациентов по тяжести состояния;
- диагностика неотложных состояний, в том числе в соответствии с МКБ;
- определение объема вмешательств при оказании неотложной помощи;
- оказание врачебной помощи на до госпитальном этапе;
- владение современными протоколами оказания неотложной помощи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю)

2.1. Программа освоения ординатуры по дисциплине «Неотложная помощь» устанавливает следующие компетенции:

№ п/п	Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
2.	Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
3.		ОПК-10.Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модулей):

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	Знать: теории научения, теории поэтапного формирования умственных действий. Уметь: анализировать литературу и информацию сети «Интернет» Владеть: навыками оценки патологических состояний в экстренной и неотложной ситуации, анализа и моделирования действий в ситуации оказания экстренной и неотложной помощи пациенту
2.	ОПК-4	Знать: Международную классификацию заболеваний и неотложных состояний МКБ-10, методы обследования, основные и дополнительные методы обследования (лабораторные, инструментальные) Уметь: поставить диагноз согласно МКБ на основании данных основных и дополнительных методов исследования, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Владеть: алгоритмом постановки клинического диагноза пациентам на основании МКБ
3.	ОПК-10	Знать: принципы проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи при ЧС. Уметь: провести всестороннее клиническое обследование больного и на этом основании поставить клинический диагноз, оценить тяжесть состояния, объем неотложных мероприятий; формулировать диагноз в соответствии с требованиями МКБ-10; самостоятельно проводить диагностику и оказывать

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		неотложную (экстренную) помощь, а также определять дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях. Владеть: диагностикой и оказанием врачебной помощи при неотложных состояниях

3. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.1. Общая трудоёмкость дисциплины (модулей).

Объем дисциплины (модуля) «Неотложная помощь» составляет 2 з.е. (72 академических часа).

Организационная форма учебной работы	Трудоёмкость					
	з.е.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость по учебному плану	2	72	-	-	72	-
Аудиторные занятия: Практические занятия		40	-	-	40	-
Самостоятельная работа		32	-	-	32	-
Промежуточный контроль: Зачет						

3.2. Виды учебной работы

- практические занятия
- самостоятельная работа

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

4. Содержание дисциплины

4.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Разделы (модули) дисциплины	№ Семестра	Общая трудоёмкость, акад. час.	из них:	
				Учебные занятия (час.)	Самостоятельная работа (час.)
1	Раздел №1. Принципы оказания неотложной врачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе	3	5	2	3
2	Раздел №2. Базовая сердечно-легочная реанимация	3	9	6	3
3	Раздел №3. Неотложная помощь в кардиологии	3	6	3	3

4	Раздел №4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	3	6	3	3
5	Раздел №5. Неотложные состояния в нефрологии	3	6	3	3
6	Раздел №6. Неотложные состояния в гастроэнтерологии	3	6	3	3
7	Раздел №7. Неотложные состояния в эндокринологии.	3	6	3	3
8	Раздел №8. Острые аллергические реакции	3	6	3	3
9	Раздел №9. Неотложные состояния в травматологии и хирургии	3	9	6	3
10	Раздел №10. Неотложная помощь при попадании инородных тел и кровотечениях	3	9	6	3
11	Зачет	3	4	2	2
12	Итого		72	40	32

4.2. Содержание учебных занятий

№ п/п	Тема и план занятия	Количество часов
1	Раздел №1. Принципы оказания неотложной врачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе. <u>Содержание занятий:</u> 1. Неотложная медицинская помощь, основные понятия. 2. Определение тяжести состояния. 3. Тактика обследования при неотложных состояниях пациента. 4. Вопросы выбора лечебных мероприятий. Принятие решения о дальнейшем ведении больного. 5. Осуществление транспортировки больных.	2
2	Раздел №2. Базовая сердечно-легочная реанимация <u>Содержание занятий:</u> 1. Понятие клиническая и биологическая смерть. 2. Признаки первичные и вторичные. 3. Понятие о базовой СЛР. 4. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от года до 8 лет, детей до 1 года: проведение закрытого массажа сердца, ИВЛ. 5. Использование автоматических наружных дефибрилляторов.	6
3	Раздел №3. Неотложная помощь в кардиологии <u>Содержание занятий:</u> 1. Острая сердечная недостаточность: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Кардиогенный шок: клиника, диагностика, неотложная помощь. 3. Инфаркт миокарда: клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Гипоксемический криз: клиника, диагностика, неотложная помощь. 5. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости: заболевания сердца с высоким риском внезапной смерти, критерии диагностики нарушений сердечного ритма, клинические проявления неотложных состояний, неотложная помощь. 6. Вегетативно-сосудистые кризы: гипертонический криз, гипотонический криз: клиника, диагностика, неотложная помощь. 7. Синкопальные состояния (обмороки): причины, клиника, диагностика, неотложная помощь.	3
4	Раздел №4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. <u>Содержание занятий:</u> 1. Ларингоспазм: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Бронхиальная астма: клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь. 3. Пневмоторакс: клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Тромбоэмболия лёгочной артерии: клиника, диагностика, неотложная помощь. 5. Легочной кровотечение: клиника, диагностика, неотложная помощь.	3
5	Раздел №5. Неотложные состояния в нефрологии <u>Содержание занятий:</u> 1. Острая почечная недостаточность: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Почечная колика: клиника, диагностика, неотложная помощь.	3

6	Раздел №6. Неотложные состояния в гастроэнтерологии <u>Содержание занятий:</u> 1. Желудочно-кишечные кровотечения: клиника, диагностика, неотложная помощь.	3
7	Раздел №7. Неотложные состояния в эндокринологии. <u>Содержание занятий:</u> 1. Сахарный диабет. Гипо- и гипер- гликемическая кома: причины, клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Тиреотоксический криз (в том числе на фоне приёма детьми современных йодсодержащих препаратов).	3
8	Раздел №8. Острые аллергические реакции <u>Содержание занятий:</u> 1. Генерализованные или системные аллергические реакции: анафилактический шок; токсико-аллергические дерматиты: причины, клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь. 2. Локализованные аллергические реакции: ангионевротический отек: причины, клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь.	3
9	Раздел №9. Неотложные состояния в травматологии и хирургии <u>Содержание занятий:</u> 1. Травматический шок: оценка травматических повреждений и объема кровопотери: клиника, диагностика. неотложная помощь. 2. Неотложная помощь при переломах и вывихах. 3. Острый живот: понятие, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика неотложных состояний, неотложная помощь. 4. Неотложная помощь при ожогах различной степени тяжести.	6
10	Раздел №10. Неотложная помощь при попадании инородных тел и кровотечениях. <u>Содержание занятий:</u> 1. Инородные тела уха, горла, носа: тактика, диагностика, неотложная помощь, инородные тела глаза, инородные тела верхних дыхательных путей: тактика, диагностика, неотложная помощь. 2. Кровотечения из магистральных и центральных сосудов. Оценка объема кровопотери. 3. Неотложная помощь на до госпитальном этапе	6
11	Зачетное занятие. Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач	2
12	ИТОГО	40

4.3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема и основные дидактические единицы	Количество часов
1	Раздел №1. Принципы оказания неотложной врачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе. <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> 1. Неотложная медицинская помощь, основные понятия. 2. Определение тяжести состояния. 3. Тактика обследования при неотложных состояниях пациента. 4. Вопросы выбора лечебных мероприятий. Принятие решения о дальнейшем ведении больного. 5. Осуществление транспортировки больных.	3
2	Раздел №2. Базовая сердечно-легочная реанимация <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u> 1. Понятие клиническая и биологическая смерть. 2. Признаки первичные и вторичные. 3. Понятие о базовой СЛР. 4. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации взрослых и детей от года до 8 лет, детей до 1 года: проведение закрытого массажа сердца, ИВЛ. 5. Использование автоматических наружных дефибрилляторов.	3
3	Раздел №3. Неотложная помощь в кардиологии	3

	<p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая сердечная недостаточность: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Кардиогенный шок: клиника, диагностика, неотложная помощь. 3. Инфаркт миокарда: клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Гипоксемический криз: клиника, диагностика, неотложная помощь. 5. Острые нарушения сердечного ритма и проводимости: заболевания сердца с высоким риском внезапной смерти, критерии диагностики нарушений сердечного ритма, клинические проявления неотложных состояний, неотложная помощь. 6. Вегетативно-сосудистые кризы: гипертонический криз, гипотонический криз: клиника, диагностика, неотложная помощь. 7. Синкопальные состояния (обмороки): причины, клиника, диагностика, неотложная помощь. 	
4	<p>Раздел №4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ларингоспазм: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Бронхиальная астма: клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь. 3. Пневмоторакс: клиника, диагностика, неотложная помощь. 4. Тромбоэмболия лёгочной артерии: клиника, диагностика, неотложная помощь. 5. Лёгочной кровотечение: клиника, диагностика, неотложная помощь. 	3
5	<p>Раздел №5. Неотложные состояния в нефрологии</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Острая почечная недостаточность: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Почечная колика: клиника, диагностика, неотложная помощь. 	3
6	<p>Раздел №6. Неотложные состояния в гастроэнтерологии</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Желудочно-кишечные кровотечения: клиника, диагностика, неотложная помощь. 	3
7	<p>Раздел №7. Неотложные состояния в эндокринологии.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сахарный диабет. Гипо- и гипер- гликемическая кома: причины, клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Тиреотоксический криз (в том числе на фоне приёма детьми современных йодсодержащих препаратов). 	3
8	<p>Раздел №8. Острые аллергические реакции</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Генерализованные или системные аллергические реакции: анафилактический шок; токсико-аллергические дерматиты: причины, клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь. 2. Локализованные аллергические реакции: ангионевротический отек: причины, клиника, дифференциальная диагностика, диагностика, неотложная помощь. 	3
9	<p>Раздел №9. Неотложные состояния в травматологии и хирургии</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Травматический шок: оценка травматических повреждений и объема кровопотери: клиника, диагностика, неотложная помощь. 2. Неотложная помощь при переломах и вывихах. 3. Острый живот: понятие, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика неотложных состояний, неотложная помощь. 4. Неотложная помощь при ожогах различной степени тяжести. 	3
10	<p>Раздел №10. Неотложная помощь при попадании инородных тел и кровотечениях.</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инородные тела уха, горла, носа: тактика, диагностика, неотложная помощь, инородные тела глаза, инородные тела верхних дыхательных путей: тактика, диагностика, неотложная помощь. 2. Кровотечения из магистральных и центральных сосудов. Оценка объема кровопотери. 3. Неотложная помощь на до госпитальном этапе 	3
11	Зачет в форме итогового электронного тестирования.	2
12	ИТОГО	32

5. Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине (модулю) дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в приложении в рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) состоит из следующих компонентов:

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	от 50 шт. до 200 шт.
Ситуационные задачи	от 10 до 50 шт.
Контрольные вопросы	от 10 шт. до 150 шт.

5.2. Примерные оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенций

5.2.1. Примерные контрольные вопросы для собеседования:

Задание: Приготовьте ответ на тему или вопрос:

1. Основные признаки клинической смерти.
2. Основные признаки биологической смерти.
3. Алгоритм СЛР.
4. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.
5. «Фибрилляция желудочков» - неотложная помощь.
6. «Асистолия» - неотложная помощь.
7. Правила проведения непрямого массажа сердца.
8. Типичные ошибки при проведении непрямого массажа сердца, их профилактика.
9. Основные методы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.
10. Техника проведения электрической дефибрилляции у взрослых.

5.2.2. Примерные ситуационные задачи:

№ п/п	<i>Задание: Ознакомьтесь с условиями задачи и дайте ответы на поставленные вопросы</i>
1.	<p>Мужчина получил удар кулаком в лицо. Асимметрия лица за счёт отёка мягких тканей, гематома в области нижней челюсти, нарушение прикуса, симптом «ступеньки» по нижнечелюстному краю, крепитация отломков.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику наложения повязки – «уздечка».
2	<p>Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику наложения повязки на ухо.
3	<p>В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите неотложное состояние пациента. 2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. 3. Продемонстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ).

5.2.3. Примерные задания в тестовой форме:

Задание: Выберите один или несколько верных ответов:

№ п/п	Содержание тестового задания
1	Укажите, что является задачей первичной врачебной помощи при кровотечении: А. Временная остановка наружного кровотечения; В. Временная остановка внутреннего кровотечения; С. Окончательная остановка наружного кровотечения; D. Окончательная остановка внутреннего кровотечения; E. Оценка объема кровотечения. Ответ: А.
2	Ревизией кровоостанавливающего жгута называют: А. Определение степени ишемических расстройств в дистальных отделах конечности; В. Снятие жгута и перемещение его на 4–5 см проксимальнее места первого наложения; С. Снятие жгута и перемещение его на 4–5 см дистальнее места первого наложения; D. Ослабление жгута и попытка выявления источника кровотечения; E. Контроль эффективности остановки кровотечения, прочности фиксации жгута. Ответ: D.
3	Ревизию кровоостанавливающего жгута может выполнить: А. Любой человек, не имеющий медицинской подготовки; В. Профессиональный спасатель; С. Сотрудник ГИБДД; D. Медицинская сестра; E. Врач общей практики. Ответ: E.
4	Провизорным называют жгут: А. Наложённый максимально близко к ране; В. Наложённый у основания конечности; С. Обёрнутый вокруг конечности, но не затянутый; D. Затянутый, но не закреплённый; E. Наложённый не более, чем на 30 мин. Ответ: С.
5	Перекалывание кровоостанавливающего жгута преследует цель: А. Продлить допустимое время остановки кровотечения с помощью жгута; В. Заменить импровизированный жгут на табельный; С. Поправить сбившуюся прокладку под жгутом во избежание травмирования тканей; D. Переместить ранее наложенный жгут максимально близко к ране; E. Определить источник кровотечения. Ответ: А.
6	При оказании специализированной медицинской помощи пострадавшему с продолжающимся внутрибрюшным кровотечением противопоказанием к экстренной операции может являться: А. Компенсированный шок; В. Декомпенсированный обратимый шок; С. Декомпенсированный необратимый шок; D. Наличие обширных ожоговых ран брюшной стенки; E. Повреждение кишечника с истечением содержимого в брюшную полость. Ответ: С.
7	При оказании первичной врачебной помощи ревизию кровоостанавливающего жгута выполняют: А. На сортировочной площадке; В. В перевязочной; С. В операционной; D. На эвакуационной площадке; E. При оказании этого вида помощи ревизию жгута не выполняют. Ответ: В.
8	Тампонаду раны с целью остановки кровотечения может выполнить: А. Любой человек, не имеющий медицинской подготовки; В. Профессиональный спасатель; С. Сотрудник ГИБДД;

	D. Медицинская сестра; E. Врач. Ответ: E.
9	При оказании первичной врачебной помощи наркотические анальгетики можно вводить: A. Подкожно; B. Внутривенно; C. Внутримышечно; D. Внутривенно; E. Не используют, предпочитая новокаиновые блокады. Ответ: D.
10	Укажите оптимальный вариант транспортной иммобилизации пострадавшему с открытым переломом бедра при оказании первичной врачебной помощи: A. Наложение лестничных шин (Крамера); B. Наложение шины Дитерихса; C. Наложение пневматической шины; D. Фиксация к противоположному неповрежденному бедру; E. Использование вакуумного матраса. Ответ: E.

6. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

6.1. Оценивание обучающегося при тестировании

Обучающимся даётся 1 вариант тестов со 100 тестовыми заданиями.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	71-100%
Не зачтено	70% и менее

6.2. Оценивание обучающегося на собеседовании

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

6.3. Оценивание решения ситуационных задач

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ординатор решает правильно и самостоятельно, аргументирует свое решение. Ординатор решает правильно и самостоятельно, но с небольшими неточностями и замечаниями
Не зачтено	Ординатор не решил задачу

7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование
1	Кишкун, А. А. Диагностика неотложных состояний / Кишкун А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-5057-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450574.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2	Экстренная медицинская помощь при острых заболеваниях и травмах : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. (Серия "Скорая медицинская помощь") - ISBN 978-5-9704-6304-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463048.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3	Рогозина, И. В. Медицина катастроф / И. В. Рогозина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5162-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451625.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование
1	Неотложная и скорая медицинская помощь при острых отравлениях у детей : руководство для врачей и фельдшеров / под ред. Н. Ф. Плавунова, Г. Н. Суходоловой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-7530-0, DOI: 10.33029/9704-7530-0-NEO-2023-1-120. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970475300.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2	Шайтор, В. М. Скорая и неотложная медицинская помощь детям : краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5947-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459478.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3	Гуманенко, Е. К. Военно-полевая хирургия локальных войн и вооруженных конфликтов : руководство / Под ред. Е. К. Гуманенко, И. М. Самохвалова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-1901-4. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419014.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4	Багненко, С. Ф. Скорая медицинская помощь : национальное руководство / под ред. С. Ф. Багненко, М. Ш. Хубутя, А. Г. Мирошниченко, И. П. Миннуллина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 888 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6239-3. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462393.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
5	Первая помощь и медицинские знания : практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л. И., Миннуллина И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454268.html (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

7.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

1	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»
2	Методические рекомендации по работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в электронной информационно-образовательной среде ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
-------	----------------------	-------------

1.	Журнал им. Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь»	https://www.jnmp.ru/
2.	Скорая медицинская помощь	https://www.ambu03.ru/
3.	Все для врачей	https://medpoiskpro.ru/
4.	Министерство здравоохранения РФ	https://www.rosminzdrav.ru/
5.	Департамента здравоохранения города Москвы	https://www.mosgorzdrav.ru/
6.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	https://cyberleninka.ru/
7.	Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»	https://www.rosmedlib.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины «Неотложная помощь» используются следующие компоненты материально-технической базы ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает:

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ».

Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Аудиторные занятия проводятся на базе ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

№ п/п	Перечень помещений
1.	ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ», 123182, г. Москва, ул. Сосновая, д.11, стр.2 ауд. 302, 304, 326, 327

Для проведения аудиторных занятий используется различное оборудование:

№ п/п	Наименование темы занятия	Оборудование
1.	Раздел №1. Принципы оказания неотложной врачебной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Мультимедийный комплекс Медицинские изделия (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий), электрокардиограф, дефибриллятор, тренажер СЛР, тренажер оказания экстренной медицинской помощи.
2.	Раздел №2 Базовая сердечно-легочная реанимация	
3.	Раздел №3. Неотложная помощь в кардиологии	
4.	Раздел №4. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы	
5.	Раздел №5. Неотложные состояния в нефрологии	
6.	Раздел №6. Неотложные состояния в гастроэнтерологии	
7.	Раздел №7. Неотложные состояния в эндокринологии.	
8.	Раздел №8. Острые аллергические реакции	
9.	Раздел №9. Неотложные состояния в травматологии и хирургии	
10.	Раздел №10. Неотложная помощь при попадании инородных тел и кровотечениях	

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

9. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.