

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы  
«ГОРОДСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ БОЛЬНИЦА № 52  
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»  
ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

---

Приложение  
к основной образовательной программе  
«Гематология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и методика преподавания медицинских дисциплин»**

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности

**31.08.29 Гематология**

*Код и направление подготовки/специальности*

**Врач-гематолог**

*Квалификация (степень) выпускника*

**Очная**

*Форма обучения*

**1. Цель и задачи рабочей программы дисциплины (модуля)**

Дисциплина (модуль) «Теория и методика преподавания медицинских дисциплин» является факультативной и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений подготовки ординатора по специальности 31.08.29 Гематология очной формы обучения.

**Цель дисциплины:** систематизация и углубление профессиональных знаний, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи дисциплины:**

- углубление знаний по педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования и (или) дополнительного профессионального образования;
- углубление знаний по правовым вопросам в условиях реформирования российской системы образования;
- углубление знаний и совершенствование практических умений и навыков по применению современных методов, средств, форм и технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования;
- углубление знаний о психолого-педагогических особенностях общения в образовательной среде медицинской образовательной организации;
- совершенствование компетенций педагогического работника по культуре общения и морально-этическим нормам педагогической деятельности;
- формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для реализации инновационных педагогических технологий обучения студентов и слушателей программ дополнительного профессионального образования медицинского профиля.

**2. Планируемые результаты освоения рабочей программы по дисциплине (модулю)**

2.1. Программа освоения ординатуры по дисциплине «Теория и методика преподавания медицинских дисциплин» устанавливает следующие компетенции:

№ пп	Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции
1	Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен разрабатывать и реализовывать проект, управлять им.
2	Коммуникация	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
3	Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.
4	Педагогическая деятельность	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модулей):

№ пп	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенции
1	УК-2	<b>Знать:</b> методы управления проектами, этапы жизненного цикла проекта <b>Уметь:</b> разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов, разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. <b>Владеть:</b> практическим опытом в разработке проектов в профессиональной сфере, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.

2	УК-4	<p><b>Знать:</b> основы социопсихологии для выстраивания своего поведения с учетом норм социокультурного взаимодействия; современные коммуникативные технологии, закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать профессиональные отношения с представителями различных культур и религий; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов; методикой межличностного делового общения с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
3	ОПК-1	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологии для решения задач профессиональной деятельности и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения: схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения с учетом требований информационной безопасности.</p>
4	ОПК-3	<p><b>Знать:</b> порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального, высшего медицинского образования, дополнительного профессионально обучения и требования федеральных государственных стандартов, а также профессиональных стандартов своего профиля.</p> <p><b>Уметь:</b> обирать адекватные цели и содержание форм, методов обучения и воспитания; использовать инновационные интерактивные технологии; планировать и проводить занятия с учащимися разных возрастных категорий; формулировать цели занятия, подбирать формы контроля.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками педагогического общения; планирования занятий с учащимися разных возрастных категорий; формулирования цели занятия, подбирать формы контроля.</p>

### 3. Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины (модуля) «Теория и методика преподавания медицинских дисциплин» составляет 2 з.е. (72 академических часа)

Организационная форма учебной работы	Трудоёмкость					
	з.е.	акад. час.	по семестрам обучения (акад.час.)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость по учебному плану	2	72	-	-	72	-
Аудиторные занятия: Практические занятия		36	-	-	36	-
Самостоятельная работа		36	-	-	36	-
Промежуточный контроль:		Зачет				

#### 3.2. Виды учебной работы

- практические занятия
- самостоятельная работа

Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с нормативными документами;
- работа с литературой и справочными изданиями;

- просмотр видеоматериалов;
- выполнение тренировочных тестов.

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	№ семестра	Общая трудоёмкость, академ. час	из них:	
				Практические занятия, час	Аудиторные занятия, час
1	Раздел №1. Введение в педагогическую деятельность в медицинском образовании	3	8	4	4
2	Раздел №2. Основы общей педагогики	3	12	4	4
3	Раздел №3. Методологические основы профессионального образования	3	12	6	6
4	Раздел №4. Проектирование содержания образовательного процесса	3	12	8	8
5	Раздел №5. Современные педагогические технологии профессионального образования	3	12	6	6
6	Раздел №6. Методика преподавания медицинских дисциплин	3	12	6	6
7	Зачет. Тестирование, решение ситуационных задач, устное собеседование	3	4	2	2
8	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

##### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	Раздел №1. Введение в педагогическую деятельность в медицинском образовании <u>Содержание занятий:</u> 1. Педагогическая деятельность как профессия 2. Профессиональная компетентность педагога 3. Педагогическое общение как основа деятельности педагога 4. Учитель как субъект педагогической деятельности 5. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога. 6. Модернизация образования	4
2	Раздел №2. Основы общей педагогики <u>Содержание занятий:</u> 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики 2. Обучение, воспитание и социализация 3. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача. 4. Медицинская педагогика	4
3	Раздел №3. Методологические основы профессионального образования <u>Содержание занятий:</u> 1. Анализ классификаций методов, средств, форм обучения. 2. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения. 3. Лекция как способ передачи знаний. 4. Формы организации образовательного процесса и общая характеристика основных методов, используемых в образовательном процессе, в системе среднего	6

	<p>профессионального образования. Особенности построения и проведения уроков в среднем профессиональном образовании. Лекции и семинары в системе среднего профессионального образования. Общие основания подбора содержания в системе среднего профессионального образования. Содержание образовательных программ в среднем профессиональном образовании.</p> <p>5. Формы организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. Лекция как основная форма организации образовательного процесса в вузе. Проведение семинарских занятий в системе высшего профессионального образования, структура, закономерности построения. Самостоятельная работа студентов как основа профессионального развития. Методы и средства, используемые в профессиональном образовании в системе высшего профессионального образования. Понятие и сущность содержания образования в высшем профессиональном образовании. Основания и принципы для отбора содержания образования в высшей школе. Структура содержания профессионального образования в системе высшего профессионального образования.</p> <p>6. Особенности организации образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании. Специфика использования различных форм организации учебной деятельности в дополнительном профессиональном образовании. Методы и средства, используемые в профессиональном образовании в системе дополнительного профессионального образования. Содержание профессионального образования в дополнительном профессиональном образовании. Нормативно-правовое обоснование содержания образовательных программ дополнительного профессионального образования. Особенности лиц, получающих дополнительное профессиональное образование, определяющие его содержание.</p>	
4	<p>Раздел №4. Проектирование содержания образовательного процесса</p> <p><u>Содержание занятий:</u></p> <p>1. Концептуальные основы педагогического проектирования. Сущность, стратегии и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины. Влияние позиции преподавателя на результаты проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины.</p> <p>2. Рабочая программа учебной дисциплины как результат педагогического проектирования образовательного процесса по учебной дисциплине.</p> <p>3. Структура процесса проектирования учебного занятия. Функции учебного занятия, проектируемые при создании его сценария. Проектирование целей учебного занятия. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование и выбор методов обучения на занятии. Компетентностный подход как основа построения современной образовательной парадигмы. Понятие профессиональной компетентности.</p> <p>4. Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения. Сущность контроля результатов обучения; функции контроля и требования к нему. Виды контроля результатов обучения. Методы контроля результатов обучения.</p> <p>5. Оценочные средства; структура фонда оценочных средств.</p> <p>6. Проектирование образовательного процесса в системе СПО.</p> <p>7. Проектирование образовательного процесса в системе ВО.</p> <p>8. Проектирование образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.</p> <p>9. Использование профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик, имеющих юридическую силу и описывающих требования к работникам, занимающим определенные должности, и их функциональные обязанности при построении содержания ООП.</p> <p>10. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.</p>	8
5	<p>Раздел №5. Современные педагогические технологии профессионального образования</p> <p><u>Содержание занятий:</u></p> <p>1. Роль и назначение современных образовательных технологий в системе высшего образования. Основные понятия: технология, технология обучения, педагогические технологии, образовательные технологии. Классификация образовательных технологий.</p> <p>2. Сущность и назначение интерактивных образовательных технологий. Неимитационные интерактивные образовательные технологии диалогического взаимодействия. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технология обучения в малых группах; тренинговые технологии. Характеристика</p>	6

	<p>методов технологии обучения в малых группах.</p> <p>3. Имитационные игровые интерактивные технологии. Сущность и специфика деловой игры. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Основные этапы проведения деловой игры.</p> <p>4. Разновидности деловых и ролевых игр.</p> <p>Имитационные неигровые интерактивные технологии: технология ситуационного анализа, кейс-технологии. Понятие о технологии ситуационного анализа. Виды ситуаций. Метод ситуационного анализа.</p> <p>Метод ситуационного обучения (Case study method).</p> <p>5. Особенности применения образовательных технологий в системе СПО. Использование педагогических технологий в системе СПО: специфика и ограничения. Основные педагогические технологии, используемые в системе СПО.</p> <p>6. Особенности применения образовательных технологий в системе ВО.</p> <p>Использование технологии проблемного обучения в вузе.</p> <p>Применение в образовательном процессе высшей школы технологий активного обучения. Деловая игра. Знаково-контекстное обучение.</p> <p>Использование информационных технологий в вузе.</p> <p>5. Особенности применения образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования. Специфика дополнительного профессионального образования, определяющая использование педагогических технологий. Характеристика отдельных педагогических технологий, применяемых в системе ДПО, особенности их применения.</p>	
6	<p>Раздел №6.</p> <p>Методика преподавания медицинских дисциплин</p> <p><u>Содержание занятий:</u></p> <p>1. Объект, предмет, цели педагогики в медицинском образовании. Содержание медицинского образования. Педагогические аспекты в деятельности специалистов-медиков. Педагогическая ситуация в работе врача и медицинской сестры.</p> <p>2. Медико-просветительская деятельность медицинского персонала. Медицинская деонтология как самостоятельная дисциплина подготовки студентов медиков.</p> <p>3. Ятрогенные заболевания.</p> <p>4. Типы и виды обучения, используемые в преподавании медицинских дисциплин (ВПО, СПО, ДПО). Методы обучения. Самостоятельная работа. Формы организации учебного процесса в медицинских образовательных учреждениях (вузах, СПО и ДПО).</p> <p>5. Подготовка студента-медика к обучению в различных предметных полях. Особенности использования активных методов обучения в процессе преподавания клинических и специальных дисциплин.</p> <p>6. Применение инновационных технологий в преподавании медицинских дисциплин (ВПО, СПО, ДПО). Технология «Портфолио» – визитная карточка специалиста.</p>	6
7	<p>Зачетное занятие.</p> <p>Собеседование по контрольным вопросам, решение ситуационных задач</p>	2
8	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

#### 4.3. Содержание самостоятельной работы ординаторов и вопросы для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема и содержание занятия	Количество часов
1	<p>Раздел №1. Введение в педагогическую деятельность в медицинском образовании</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности</p> <p>2. Выявление и описание проблем, затрудняющих профессиональную деятельность педагога.</p> <p>3. Описание особенностей профессиональной деятельности педагога в медицинских образовательных организациях</p> <p>4. Концепция модернизации российской системы образования и ее отражение в</p>	4

	реформировании высшего медицинского образования.	
2	<p>Раздел №2. Основы общей педагогики</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Составить тест из 10 тестовых заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики».</p> <p>2. Написать реферат (подготовить презентацию) на тему: «Понятие педагогического процесса».</p> <p>3. Характеристика стиля общения преподавателей на конкретных примерах</p>	4
3	<p>Раздел №3. Методологические основы профессионального образования <u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Отработка умения использовать профессионально ориентированную терминологию в практической деятельности.</p> <p>2. Заполнение схемы структуры традиционного семинарского занятия.</p> <p>3. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания об особенностях процесса обучения.</p> <p>4. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о формах организации обучения.</p> <p>5. Проведение сравнения эффективности использования различных методов в преподавании дисциплины (учебная дисциплина и тема выбираются самостоятельно с учетом направления обучения), с указанием плюсов и минусов их применения в дополнительном профессиональном образовании.</p> <p>6. Познакомиться с технологией разработки и чтения лекции. Разработать лекцию по преподаваемой Вами дисциплине.</p>	6
4	<p>Раздел №4. Проектирование содержания образовательного процесса</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Педагогическое проектирование как инструментальная основа педагогических технологий. Понятие педагогического проектирования.</p> <p>2. Объекты педагогического проектирования: педагогическая система, педагогический процесс, педагогическая ситуация.</p> <p>3. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.</p> <p>4. Принципы и этапы педагогического проектирования.</p> <p>5. Проектирование систем разного уровня: проектирование практического занятия, семинара, лекции, модуля, программы «Школа больного...», ситуации.</p> <p>6. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о перспективно-тематическом планировании.</p> <p>7. Разработка технологии оценки достижений студентов. Методика конструирования тестов</p>	8
5	<p>Раздел №5. Современные педагогические технологии профессионального образования</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Составление схемы реализации проблемного метода. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о ролевой игре как технологии обучения.</p> <p>2. Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания о деловой игре как технологии обучения.</p> <p>3. Проведение аналитической работы с понятием «кейс» с рассмотрением различных подходов к трактовке понятия и обоснованием того, что кейс является современным методом обучения. 4. Составление подборки примеров из конкретной учебной дисциплины или профессионального модуля (не менее двух тем), при изучении которых возможно использование игровых имитационных технологий.</p>	6
6	<p>Раздел №6.</p> <p>Методика преподавания медицинских дисциплин</p> <p><u>Вопросы для самостоятельного изучения:</u></p> <p>1. Функции методической деятельности преподавателя.</p> <p>2. Подготовка врача-педагога к лекции.</p> <p>3. Подготовка врача-педагога к семинару, практическому занятию.</p> <p>4. Принципы организации и проведения образовательных программ для больных.</p> <p>5. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.</p> <p>6. Представьте методическую разработку семинара (практического занятия), лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обоснуйте проведение занятия в предложенном вами варианте.</p>	6

7	Зачетное занятие. Подготовка к зачету по контрольным вопросам, тестирование	2
8	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

### 5. Оценочные средства для проведения аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) представлен в приложении в рабочей программе дисциплины.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) состоит из следующих компонентов:

Оценочные средства	Количество
Задания в тестовой форме	от 50 шт. до 200 шт.
Ситуационные задачи	от 10 до 50 шт.
Контрольные вопросы	от 10 шт. до 150 шт.

5.2. Примерные оценочные средства для оценки уровня сформированности компетенций

5.2.1. Примерные контрольные вопросы для собеседования:

Задание: Приготовьте ответ на тему или вопрос:

1. Законодательные основы регулирования деятельности в системе образования.
2. Основная цель вида профессиональной деятельности.
3. Классификации форм, методов, средств обучения и основание классификации.
4. Назовите этапы подготовки врача-педагога к лекции.
5. Назовите объекты и методические основы педагогического проектирования.

5.2.2. Примерные ситуационные задачи:

№	Задание: <i>Ознакомьтесь с условиями задачи и дайте ответы на поставленные вопросы</i>
1.	<p>На педагогическом совете медицинской образовательной организации обсуждается вопрос об обязательном наличии конспектов проведения занятий у всех педагогов. Мнения разделились. Одни, педагоги с большим стажем работы, считают абсурдным требовать от каждого педагога конспект, написанный по единой схеме. Они убеждены, что необходимо учитывать творческий характер обучения. Другие – ратуют за утверждение педсоветом единой схемы плана занятия. Их аргумент – такая подготовка преподавателя к занятию будет способствовать улучшению качества подготовки будущих специалистов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как сегодня в педагогике решается вопрос обязательного наличия у преподавателя конспекта проведения урока (занятия)?</li> <li>2. Какую структуру плана урока (занятия) можно предложить педагогам как универсальную?</li> </ol> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект урока – это предмет повышенного интереса администрации, это то, чем мы делимся с коллегами, что обсуждаем, анализируем, оцениваем. Ведь почти никогда не удастся провести урок так, как задумывал. Ну и что. Конспект все-таки нужен. Это ноты, позволяющие импровизацию, это опора, основа, фундамент будущего здания под названием «урок».</li> <li>2. 1. постановка цели; 2. организация восприятия и осмысливания нового материала; 3. организация закрепления и применения знаний на практике; 4. текущий контроль и регулирование, получение обратной связи.</li> </ol>
2	<p>Преподавателю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендованной Министерством образования и науки РФ</li> <li>- инновационной, опубликованной в печати</li> <li>- утвержденной образовательным учреждением</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Какую из представленных программ преподаватель должен считать обязательной основой для своей деятельности?</p> <p>Ответ:</p> <p>Образовательную программу, утвержденную образовательным учреждением</p>
3	При работе с понятиями по специальным медицинским дисциплинам, предлагают находить:



- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>а) понятие более широкое по отношению к данному (отнести к роду);</p> <p>б) существенный признак, отличающий данный вид от других видов, принадлежащих к тому же роду (видовое отличие);</p> <p>в) давать определение через род и видовое отличие.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснуйте целесообразность или нецелесообразность применения этих способов организации мыслительной деятельности.</li><li>2. Какие формы мышления Вам известны?</li><li>3. Перечислите операции мышления.</li><li>4. Какие, на Ваш взгляд, методы обучения наиболее эффективны в средних специальных медицинских учебных заведениях?</li></ol> <p>Ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Целесообразность подобного способа организации мыслительной деятельности связана с формированием полноты, обобщенности ориентиров осуществления умственного действия, что соответствует логике теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина</li><li>2. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение</li><li>3. Операции мышления: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение</li><li>4. Может быть программированное обучение, интерактивное обучение.</li></ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2.3. Примерные задания в тестовой форме:

Задание: Выберите один или несколько верных ответов:

01. ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ УСВОЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СООТВЕТСТВУЮЩЕГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) воспитание
- 2) образование
- 3) педагогический процесс
- 4) обучение

02. МНОЖЕСТВО ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ФУНКЦИОНИРУЮЩИХ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ –

- 1) дидактика
- 2) педагогическая система
- 3) педагогический процесс
- 4) обучение

03. К ПОСТОЯННЫМ ЗАДАЧАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ ОТНОСЯТСЯ

- 1) выявление межличностных отношений в коллективе
- 2) изучение причин неуспеваемости
- 3) прогнозирование образования
- 4) обобщение практического опыта
- 5) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

04. ДИАГНОСТИЧНАЯ ПОСТАНОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- 1) установление явного противоречия
- 2) описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
- 3) подбор диагностического инструментария
- 4) учет особенностей учащихся

05. ЛЮБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДОЛЖНА ОТВЕЧАТЬ ТРЕБОВАНИЯМ

- 1) доступности, прочности
- 2) концептуальности, системности
- 3) наглядности, научности
- 4) мобильности, вариативности

**6. Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации****6.1. Оценивание обучающегося при тестировании**

Обучающимся даётся 1 вариант тестов со 100 тестовыми заданиями.

Оценка	Количество верных ответов
Зачтено	71-100%
Не зачтено	70% и менее

**6.2. Оценивание обучающегося на собеседовании**

Оценка	Требования к практической подготовке
Зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему знания, владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Не зачтено	Выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

**6.3. Оценивание решения ситуационных задач**

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Ординатор решает правильно и самостоятельно, аргументирует свое решение. Ординатор решает правильно и самостоятельно, но с небольшими неточностями и замечаниями
Не зачтено	Ординатор не решил задачу

**7. Учебно-методическое обеспечение по дисциплине (модуля)****7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине : учебное пособие / Романцов М. Г. , Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Дмитриева, Т. Б. Психиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т. Б. Дмитриевой, В. Н. Краснова, Н. Г. Незнанова, В. Я. Семке, А. С. Тиганова ; отв. ред. Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3503-8. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Александровский, Ю. А. Познание человека. О психиатрии и не только : монография / Ю. А. Александровский - Москва : Литтерра, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-4235-0169-3. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

**7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование
1.	Сидоров, П. И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем / П. И. Сидоров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4148-0. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2.	Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-

	3444-4. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3.	Винникова, М. А. Школа здоровья. Табачная зависимость : материалы для пациентов / Под ред. М. А. Винниковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-2668-5. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4.	Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html</a>
5.	Винникова, М. А. Школа здоровья. Алкогольная зависимость : материалы для пациентов / Под ред. М. А. Винниковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-1877-2. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6.	Сперанская, О. И. Табачная зависимость : перспективы исследования, диагностики, терапии : Руководство для врачей / Сперанская О. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2020-1. - Текст : электронный // URL : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html</a> (дата обращения: 09.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

### 7.3. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

1	Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»
2	Методические рекомендации по работе обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в электронной информационно-образовательной среде ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»

### 7.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
2.	Федеральное государственное научное учреждение «институт содержания и методов обучения» Российской академии образования	<a href="http://ismo.ioso.ru/">http://ismo.ioso.ru/</a>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины

используются следующие компоненты материально-технической базы ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ»:

- Аудиторный фонд
- Материально-технический фонд
- Библиотечный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения,

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ».

Аудитории оснащены столами, стульями, досками, техническим оборудованием.

Проведение лекций обеспечено наличием проектора, ноутбука, экрана для демонстраций мультимедийных презентаций.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы.

№ п/п	Оборудование	Местонахождение и перечень учебных аудиторий
-------	--------------	----------------------------------------------

1	Мультимедийный комплекс, доступ в электронно-образовательную среду, наборы демонстрационного оборудования, учебно-наглядные пособия	ГБУЗ «ГКБ № 52 ДЗМ», 123182, г. Москва, ул. Сосновая, д.11, стр.2 ауд. 302, 304, 326, 327
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

### **9. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифло-сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.